|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол №\_1  от  25 августа 2016 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от « 26 » августа 2016 г.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 3 класса**

**учителя первой квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Габитовой Лилии Мударисовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

- Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует *познавательную и социокультурную цели*:

* *познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих *практических задач*:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности обучающихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха.
* Формирование первоначальных представлении о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа. ( 3 часа в неделю)

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» в 3 классе проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

***Познавательные УУД***

***В*** области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
* работать с несколькими источниками информации
* работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различного вида.

***Коммуникативные УУД***

***В*** области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* в рамках коммуникации как сотрудничества
* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке в рамках коммуникации как взаимодействия:
* видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединятся к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанной героями точек зрения.

***Регулятивные УУД***

***В*** области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучающие научатся:

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу в* разных частях слова;
* выбирать буквы *и* или *ы в* позиции после *ц в* разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ь;
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
* определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* правильно употреблять приставки *на-*и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
* правильно произносить орфоэпический трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы...);*
* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

* владеть нормами речевого этикета втипизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

***Использовать приобретенные* знания *и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

**Содержание курса**

**Фонетика и орфография**

**Основные изучаемые вопросы.**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -*ок*- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** развитие речи, изучение нового материала, урок-практикум, беседа.

**Формы и вопросы контроля:** фронтальный опрос, проверочные работы, диктанты.

**Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:** выполнение тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками, выполнение тестов.

**Национально-региональный компонент:** Русский язык как государственный язык Республики Татарстан

**Лексика и лексикография**

**Основные изучаемые вопросы.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Антонимы. Устойчивые выражения.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** развитие речи, изучение нового материала, урок-практикум, беседа.

**Формы и вопросы контроля:** фронтальный опрос, проверочные работы, диктанты.

**Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:** выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестов. Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Национально-региональный компонент:** Русский язык как государственный язык Республики Татарстан

**Морфемика и словообразование**

**Основные изучаемые вопросы.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Разбор слова по составу.

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** развитие речи, изучение нового материала, урок-практикум, беседа.

**Формы и вопросы контроля:** фронтальный опрос, проверочные работы, диктанты.

**Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:** выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестов, работа с индивидуальными карточками.

**Национально-региональный компонент:** Русский язык как государственный язык Республики Татарстан

**Морфология**

**Основные изучаемые вопросы.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё*после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть*(-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся*(*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -тьсяи -тсяв глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** развитие речи, изучение нового материала, урок-практикум, беседа.

**Формы и вопросы контроля:** фронтальный опрос, проверочные работы, диктанты.

**Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:** выполнение тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками, выполнение тестов.

**Национально-региональный компонент:** Русский язык как государственный язык Республики Татарстан.

**Синтаксис**

**Основные изучаемые вопросы.**

Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** развитие речи, изучение нового материала, урок-практикум, беседа.

**Формы и вопросы контроля:** фронтальный опрос, проверочные работы, диктанты.

**Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:** выполнение тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками, выполнение тестов.

**Национально-региональный компонент:** Русский язык как государственный язык Республики Татарстан

**Развитие речи**

**Основные изучаемые вопросы.**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

**Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении:** развитие речи, изучение нового материала, совершенствование ЗУН, урок-практикум, беседа.

**Формы и вопросы контроля:** фронтальный опрос, проверочные работы.

**Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:** выполнение тренировочных упражнений, работа с индивидуальными карточками, практические задания.

**Национально-региональный компонент:** Русский язык как государственный язык Республики Татарстан

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Фонетика и графика | 4 |
| 2 | Состав слова (морфемика) | 10 |
| 3 | Лексика | 8 |
| 4 | Морфология | 49 |
| 5 | Синтаксис | 6 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 18 |
| 7 | Лексикография | Реализуется в рамках других разделов |
| 8 | Развитие речи с элементами культуры речи | 7 |
|  |  | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Коли-чест**  **во часов** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **фактич.** | **по плану** |
| **1 четверть-25 ч** | | | | | | |
| 1 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Списывание текста; работа со словарями. Повторение знакомых орфограмм. | 2.09 |  |  |
| 2 | Что такое орфограмма. Разные виды орфограмм | 1 | Работа с Обратным словарём; деление слова на группы, нахождение ударных и безударных слогов | 6.09 |  |  |
| 3 | Разные способы проверок орфограмм. | 1 | Письмо слов с парными согласными в корне слова; выполнение проверки написания слов по образцу | 7.09 |  |  |
| 4 | Звукобуквенный разбор слова. | 1 | Выполнение звукобуквенного анализа слова, составление звукобуквенной схемы слова. | 9.09 |  |  |
| 5 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. | 1 | Работа с Обратным словарём; деление слов на группы, нахождение имен существительных. | 13.09 |  |  |
| 6 | .Части речи. Имя существительное. Род, число имён существительных. | 1 | Работа с обратным словарём; разбор по составу существительных; определение их рода. | 14.09 |  |  |
| 7 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Определять грамматические признаки имён существительных при изменении по родам ,числам, узнавать одушевлённые и неодушевлённые существитель-ные | 16.09 |  |  |
| 8 | Имя прилагательное. | 1 | Выполнение разбора прилагательного по образцу; определение согласования с именем существительным | 20.09 |  |  |
| 9 | Имя прилагательное. Изменение по родам, по числам. | 1 | Упражнения в различении прилагательных; изменение прилагательных по родам, по числам. | 21.09 |  |  |
| 10 | Части речи. Глагол. | 1 | Упражнения в различении глаголов; разбор глаголов по составу | 24.09 |  |  |
| 11 | Имена существительные со значением действия, признака. | 1 | Разбор слова по составу; работа с Обратным словарём; различение частей речи | 27.09 |  |  |
| 12 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Объяснение значения многозначных слов; работа с Обратным словарём; | 28.09 |  |  |
| 13 | Прямое, переносное значение слова. Работа со словарями. | 1 | Работа со словарями; Различение прямого и переносного значения слова | 30.09 |  |  |
| 14 | Местоимение. Значение и употребление. | 1 | Упражнения в различении местоимений; . значение и употребление местоимений,. определение личных местоимений | 4.10 |  |  |
| 15 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа. | 1 | Упражнения в различении местоимений; . значение и употребление местоимений,. определение личных местоимений | 5.10 |  |  |
| 16 | Предлоги и приставки. | 1 | Упражнения в различении на письме приставок и предлогов. | 7.10 |  |  |
| 17 | **Контрольное списывание«Земное чудо»** .Научные названия главных членов предложения. | 1 | Выделение главных и второстепенных членов предложения; Нахождение в предложении основы. | 11.10 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Слова-синонимы. | 1 | Работа с Толковым словарём; нахождение в тексте синонимов. | 12.10 |  |  |
| 19 | Изменение существительных по числам. | 1 | Изменение существительного по числам | 14.10 |  |  |
| 20 | Изменение существительных по падежам. | 1 | Изменение существительного по числам и падежам | 18.10 |  |  |
| 21 | Развитие речи. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка».Устное сочинение-описание. | 1 | Анализ темы картины; составление плана текста и использование его  при устном сочинении. | 19.10 |  |  |
| 22 | Падежи существительных. Именительный падеж. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Постановка смысловых и падежных вопросов | 21.10 |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант «На рыбалке»** по теме « Части речи» | 1 | Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий | 25.10 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Родительный падеж. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных | 26.10 |  |  |
| 25 | Дательный падеж. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных1 | 28.10 |  |  |
| **2 четверть-21 ч** | | | | | | |
| 26 | Винительный падеж. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Постановка смысловых и падежных вопросов | 8.11 |  |  |
| 27 | Различение именительного и винительного падежей. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Постановка смысловых и падежных вопросов | 9.11 |  |  |
| 28 | Различение винительного и родительного падежей. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных | 11.11 |  |  |
| 29 | Творительный падеж. | 1 |  | 15.11 |  |  |
| 30 | Предложный падеж. Вопросы и предлоги. | 1 | Склонение имен существительных по падежам, вопросы и предлоги | 16.11 |  |  |
| 31 | Изменение существительных по числам и падежам. | 1 | Постановка падежных вопросов к разным членам предложения.  Упражнения в различении падежей существительных | 18.11 |  |  |
| 32 | **Контрольный диктант «Как ручеёк луговую ромашку напоил»** по теме «Падежи существительных» | 1 | Письмо текста под диктовку, выполнение грамматического задания | 22.11 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Развитие речи. План текста. | 1 | составление плана текста и использование его при устном  сочинении. | 23.11 |  |  |
| 34 | Антонимы. | 1 | Нахождение в тексте синонимов и антонимов | 25.11 |  |  |
| 35 | Антонимы. Устойчивые выражения. | 1 | Нахождение в тексте антонимов Работа со словарями (толковым, этимологическим, устойчивых выражений). | 29.11 |  |  |
| 36 | Развитие речи. Порядок абзацев в тексте. | 1 | количества абзацев в тексте; чтение текста по цепочке; короткий пересказ текста | 30.11 |  |  |
| 37 | Склонения имён существительных. | 1 | Склонение имен существительных; работа со словарём. | 2.12 |  |  |
| 38 | Правописание ударных, безударных окончаний существительных. | 1 | Правописание ударных, безударных окончаний существительных. | 6.12 |  |  |
| 39 | Существительные первого склонения. | 1 | Работа с Орфографическим и Обратным словарями; склонение существительных 1-го склонения | 7.12 |  |  |
| 40 | Существительные первого склонения. | 1 | Работа с Орфографическим и Обратным словарями; склонение существительных 2-го склонения | 9.12 |  |  |
| 41 | Развитие речи. **Письменное сжатое изложение«Птицы помогли»** | 1 | Определение темы и  составление плана текста, использование его при устном и письменном изложении | 13.12 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Существительные третьего склонения. | 1 | Работа с Орфографическим и Обратным словарями; склонение существительных 3-го склонения | 14.12 |  |  |
| 43 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | 1 | Выполнение звукобуквенного анализа слова; работа со словарём | 16.12 |  |  |
| 44 | Написание удвоенной буквы согласного. Выделение значимых частей слова. | 1 | Выполнение звукобуквенного анализа слова; работа со словарём | 20.12 |  |  |
| 45 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных | 21.12 |  |  |
| 46 | **Контрольный диктант«На речке»** по теме «Склонение имён существительных» | 1 | Письмо текста под диктовку, выполнение грамматического задания Различение названий падежей.  Постановка смысловых и падежных вопросов | 23.12 |  |  |
| **3 четверть-30 ч** | | | | | | |
| 47 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | 1 | Нахождение в предложении основы и второстепенных членов предложения (обстоятельства). | 10.01 |  |  |
| 48 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 | Нахождение в предложении основы и второстепенных членов предложения (дополнения). | 11.01 |  |  |
| 49 | Развитие речи. Текст-описание и текст-повествование | 1 | Текст-описание и текст-повествование . Определение количества абзацев в тексте; чтение текста по цепочке; короткий пересказ текста | 13.01 |  |  |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Упражнения на нахождение дополнений. | 1 | Нахождение в предложении основы и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства). | 17.01 |  |  |
| 51 | Второстепенные члены предложения. Падежные и смысловые вопросы к дополнениям. | 1 | Нахождение в предложении основы и второстепенных членов предложения (дополнения). Падежные и смысловые вопросы к дополнениям. | 18.01 |  |  |
| 52 | Безударные окончания существительных в единственном числе. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Изменение существительного по падежам | 20.01 |  |  |
| 53 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Работа со словарём. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Изменение существительного по падежам. Работа со словарём. | 24.01 |  |  |
| 54 | Как пишутся приставки раз- и рас- | 1 | Упражнения в различении на письме приставки и предлога. | 25.01 |  |  |
| 55 | Как пишутся приставки из-, ис-, без-, бес- | 1 | Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа | 27.01 |  |  |
| 56 | **Контрольное списывани**е «**На лесной полянке»**  по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | Контрольное списывание по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 31.01 |  |  |
| 57 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | 1 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | 1.02 |  |  |
| 58 | Значения слов. Работа с толковым словарём. | 1 | Значения слов. Работа с толковым словарём. | 3.02 |  |  |
| 59 | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Изменение существительного по числам и падежам | 7.02 |  |  |
| 60 | Морфологический разбор существительных 1 и 2 склонения. | 1 | Морфологический разбор существительных 1 и 2 склонения. | 8.02 |  |  |
| 61 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 10.02 |  |  |
| 62 | Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе. | 1 | Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе. | 14.02 |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант «Встреча с гадюкой»** по теме «Правописание безударных окончаний существительных» | 1 | Выполнение контрольной работы с заданиями | 15.02 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | Работа с словарём; выделение окончаний существительных | 17.02 |  |  |
| 65 | Написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Работа со словарём. | 1 | Работа с Обратным словарём; выделение окончаний существительных | 21.02 |  |  |
| 66 | Развитие речи. Составляем рассказ по рисунку. | 1 | Определение темы и  составление плана текста, использование его при устном и письменном изложении | 22.02 |  |  |
| 67 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. | 1 | Работа с Обратным словарём; выделение окончаний существительных | 24.02 |  |  |
| 68 | Выделение значимых частей слова. | 1 | Выделение значимых частей слова. | 28.02 |  |  |
| 69 | Развитие речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях бытового и учебного общения. | 1 | Работа над речевым этикетом в ситуациях бытового и учебного общения | 1.03 |  |  |
| 70 | Окончания существительных во множественном числе. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Изменение существительного по числам и падежам | 3.03 |  |  |
| 71 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Изменение существительного по числам и падежам | 7.03 |  |  |
| 72 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Изменение существительного по числам и падежам | 8.03 |  |  |
| 73 | Написание существительных с суффиксом –ищ- | 1 | Работа с Обратным словарём; письмо существительных с суффиксом –ищ-; определение рода данных слов | 10.03 |  |  |
| 74 | **Контрольный диктант «Сад»** по теме  «Окончания существительных в разных падежах.» | 1 | Упражнения в различении падежей существительных. Изменение существительного по числам и падежам | 14.03 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных. | 1 | Морфологический разбор имён существительных. | 15.03 |  |  |
| 76 | Существительные с суффиксом –ок-.Написание суффикса –ок- после шипящих. | 1 | Работа с Обратным словарём; письмо существительных с суффиксом –ок- после шипящих. | 17.03 |  |  |
| **4 четверть-26 ч** | | | | | | |
| 77 | Существительные с суффиксом –ок-. Работа с обратным словарём. | 1 | Работа с Обратным словарём; письмо существительных с суффиксом –ок- после шипящих. | 29.03 |  |  |
| 78 | Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 | Упражнения в различении прилагательных, Изменение прилагательных по родам и числам. | 31.03 |  |  |
| 79 | Изменение прилагательных по падежам. | 1 | Упражнения в различении прилагательных, Изменение прилагательных по падежам. | 4.04 |  |  |
| 80 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном падежах. | 1 | Упражнения в различении прилагательных, Изменение прилагательных по падежам. | 5.04 |  |  |
| 81 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном, винительном падежах. | 1 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном падежах. | 7.04 |  |  |
| 82 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 1 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 11.04 |  |  |
| 83 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме .Е, о- беглые гласные. | 1 | Выделение корня в словах с беглыми гласными | 12.04 |  |  |
| 84 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. | 1 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. | 14.04 |  |  |
| 85 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 1 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 18.04 |  |  |
| 86 | Окончания прилагательных во множественном числе в именительном, винительном падежах. | 1 | Окончания прилагательных во множественном числе в именительном, винительном падежах. | 19.04 |  |  |
| 87 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном, предложном падежах. | 1 | Работа с Обратным словарём; выделение окончаний прилагательных во множественном числе в родительном, винительном, предложном падежах. | 21.04 |  |  |
| 88 | Окончания прилагательных во множественном числе в дательном, творительном падежах. | 1 | Работа с Обратным словарём; выделение окончаний прилагательных во множественном числе в дательном, творительном падежах. | 25.04 |  |  |
| 89 | **Контрольный диктант«Шаги весны»** по теме «Падежные окончания прилагательных». | 1 | Письмо текста под диктовку, выполнение грамматического задания | 26.04 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определения. | 28.05 |  |  |
| 91 | Начальная форма глагола .Суффикс –ть-(-ти-,-чь-) | 1 | Работа со словарём; Начальная форма глагола .Суффикс –ть-(-ти-,-чь-) | 2.05 |  |  |
| 92 | Написание частицы –ся. | 1 | Работа со словарём; Написание частицы –ся. | 3.05 |  |  |
| 93 | Другие суффиксы глагола. | 1 | Другие суффиксы глагола. | 5.05 |  |  |
| 94 | Времена глагола. Прошедшее время. | 1 | Изменение глаголов по временам и числам, прошедшее время. | 9.05 |  |  |
| 95 | Настоящее время глагола. | 1 | Изменение глаголов по временам и числам, настоящее время | 10.05 |  |  |
| 96 | Будущее время глагола. | 1 | Изменение глаголов по временам и числам, будущее время | 12.05 |  |  |
| 97 | Времена глагола. | 1 | Изменение глаголов по временам и числам | 16.05 |  |  |
| 98 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 17.05 |  |  |
| 99 | **Итоговый контрольный диктант«Дождик и Гром»** | 1 | Письмо текста под диктовку, выполнение грамматического задания | 19.05 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. | 1 | Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. | 23.05 |  |  |
| 101 | Написание ь после шипящих во всех формах глагола. | 1 | Написание ь после шипящих во всех формах глагола. | 24.05 |  |  |
| 102 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Морфологический разбор глагола. | 26.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение**

**Методическая литература:**

1.М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык», 3 класс, учебник ,часть 1, Москва, Академкнига/ Учебник, 2013

2. М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык», 3 класс, учебник ,часть 2, Москва, Академкнига/ Учебник, 2013

3 М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык», 3 класс, учебник ,часть 3, Москва, Академкнига/ Учебник, 2013

4.Примерная программа начального общего образования по русскому языку (базовый уровень).

5.Е.Р.Гольфман Русский язык Тетрадь для самостоятельной работы под редакцией Н. А. Чураковой, Москва Академкнига/учебник, 2013

**Оборудование:**

1. Ноутбук
2. Раздаточные материалы
3. Наглядные пособия

**Интернет ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

**Примерные задания  для  проведения промежуточной аттестации по русскому языку для 3 класса**

**Дождик и Гром**

На тёплой тучке спал Дождик. Это такая маленькая птичка. Сладко спит себе Дождик.

Подкрался к нему Гром. Это такой зверь. Он лохматый и волосатый. Подкрался Гром к Дождику. Как загремит! Дождик испугался и заплакал. Полились слёзы часто-часто. А люди говорят: «Дождь идёт, дождь идёт». Умываются поле и луг. Умываются пшеница и капуста.

Выплакался Дождик. Стих дождь.

Слова для справок: дождь, пшеница.

Грамматическое задание:

Вариант 1

1. Подчеркни главные члены предложения в 1-м предложении. Над словами напиши, какими частями речи являются.

2. Просклоняй по падежам словосочетание тёплая тучка.

Вариант 2

1. Подчеркни главные члены предложения в 9-м предложении. Над словами напиши, какими частями речи являются.
2. Просклоняй по падежам словосочетание маленькая птичка.